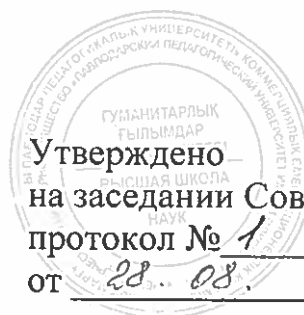




Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан»



Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 1
от 28.08. 2024 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6B01730 «Иностранный язык: два иностранных языка»
НА 2024-2029 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

Форма плана развития образовательной программы

Ф. 4-100

1. 1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 «О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования; в части высшего и послевузовского образования»; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы гуманитарных наук на 2024-2029 годы от _____ г.
---	---	--

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе (с указанием ФИО, ученой степени/ ученого звания, должности): Руководитель рабочей группы – Жолдабаева А.С. ППС ОП – доктор PhD ассоц. проф., Ахметова А.Б., преподаватель-эксперт Оспанова Ж.З., Даурбеков А.М., преподаватель Камешева Ю.О. Внешние стейкхолдеры Рахимгожина Н.Ш., Исакова Д.С. Студенты/магистранты, обучающиеся по данной специальности – Сағындық Еділ, Рахимова Сания, Даулетова Мадина
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2029 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1. Увеличение качества образования. 2. Формирование устойчивой репутации программы на национальном уровне. 3. Развитие кадрового потенциала. 4. Интеграция новых технологий и устойчивое развитие программы. 5. Успешное трудоустройство выпускников. 6. Развитие научной деятельности в рамках ОП.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе Образовательная программа 6B01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат. Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения – магистратура по образовательной программе 7M01730 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6B01730 Иностранный язык: два иностранных языка».

Целью образовательной программы 6B01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» является подготовка учителя иностранных языков,

обладающего качественными знаниями в области методики преподавания иностранного языка на основе обновленного содержания образования, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками, лидерскими качествами.

Задачи ОП:

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- языковая подготовка;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование физической и этической, правовой культуры и культуры мышления;
- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

2.2 Сведения об обучающихся

Данный параграф содержит следующие сведения:

Контингент обучающихся на текущий момент:

1 курс обучения

1) ШТА-11

Язык обучения – казахский. В группе – : 23 Государственный грант –23

ШТА-13

Язык обучения – казахский В группе – : 21 Грант: 13 Грант Ректора: 2

Договор:5 КХ:1

ШТА-15

Язык обучения – казахский В группе 16 Грант: 7 Грант Ректора:4

Договор:4 Усл.зач.1

ШТА-17

Язык обучения – казахский всего: 15 Грант: 7 Договор:7 Усл.зач.1.

2) ШТА-11к.

Язык обучения – казахский. В группе – 14 Грант: 1 Договор: 13

ШТА-13к.

Язык обучения – казахский. В группе 13 Грант: 1 Договор: 12 (КХ: 1)

3) ИЯ-12

Язык обучения – русский всего: 22 Грант: 8 Договор:13 Грант

Ректора:1

ИЯ-14

Язык обучения – русский всего: 19 Грант: 3 Договор:14 Грант

Ректора:1 (КХ:1)

4) ИЯ-12с.

Язык обучения – русский. В группе – 14 Грант: 1 Договор: 13

5) ИЯ-12вв

Язык обучения – русский. В группе – 14 Платная основа – договор: 14

2 курс обучения

1) ШТА-21

Язык обучения – казахский. В группе всего – 29 человек. Государственный грант – 29

ШТА-23

Язык обучения – казахский. В группе всего – 23 грант:12 ақылы:6

Грант Ректора:5

ШТА-25

Язык обучения – казахский. В группе всего – 17 грант:5 ақылы:10

Грант Ректора:1

2) ШТА-21к

Язык обучения – казахский. В группе всего 9 грант:3 ақылы:6

3) ИЯ-22

Язык обучения – русский . В группе всего: 26 грант:9 ақылы:16 Ректор гранты:1

4) ИЯ-22с

Язык обучения – русский. В группе всего: 17 грант:7 ақылы:10

5) ШТА-21жж

Язык обучения – казахский. В группе всего 6

ИЯ-22вв

Язык обучения – русский . В группе всего 3

6) ШТА-21(дуалды)

Язык обучения – казахский. В группе всего 19

ИА-22 (дуалды)

Язык обучения – русский . В группе всего 12

3 курс обучения

1) ШТА-31

Язык обучения – казахский. В группе всего: 23 грант:22

ШТА-33

Язык обучения – казахский. В группе всего: 21 грант Серпін: 21

ШТА-35

Язык обучения – казахский. В группе всего: 23 грант: 11 договор:12

(ҚХ:1 грант Ректора:3 Гос.об.кредит:1)

ШТА-37

Язык обучения – казахский. В группе всего: 22 грант:11 договор:8 грант Ректора:3

2) ШТА-31к

Язык обучения – казахский. В группе всего: 13 договор: 8 грант: 5

ШТА-33к

Язык обучения – казахский. В группе всего: 9 договор:7 грант: 2

3) ИЯ-32

Язык обучения – русский Всего: 17 грант:2 Договор:15

ИЯ-34

Язык обучения – русский Всего: 10 грант:4 грант Ректора:1 Договор:5

4) ИЯ-32с

Язык обучения – русский Всего:8 договор:6 грант: 2

4 курс обучения

5) ШТА-41

Язык обучения – казахский. В группе Всего 22 грант серпін 22

ШТА-43

Язык обучения – казахский. В группе Всего: 20 грант:10 договор: 9 грант Ректора:1

ШТА-45

Язык обучения – казахский. В группе Всего 27 грант: 11 грант акима: 1 договор: 11 грант ректора: 4

6) ИЯ-42

Язык обучения – русский В группе Всего 26 договор: 18 грант ректора: 1 грант серпін: 8

Динамика набора обучающихся на специальность:

	2023-2024	2024-2025	
Количество студентов	161	171	10 чел (6,2%)
Количество групп	10	10	20

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Количество студентов	95	146	161	171	76 чел (80%)
Количество групп	4	9	10	10	33

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Уровень обеспеченности образовательной программы:
учебно-методической документацией – 80%
информационными материалами – 100%
библиотечным фондом учебной и научной литературы – 75%

Программа инновационная и наблюдается дефицит литературы, в особенности, на казахском языке для модуля дисциплин «Иностранные языки для бизнеса», «Межкультурная коммуникация», «Перевод технических текстов».

В наличии специализированные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для изучения медиадидактики (компьютеры, интерактивные доски и доступ к интернету), позволяющие использовать их для дистанционного обучения и проведения онлайн-занятий – 100%.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Образовательная программа «Иностранный язык: два иностранных языка» в педагогическом вузе региона обладает высокой конкурентоспособностью и уникальностью благодаря сочетанию нескольких ключевых факторов. Во-первых, этот вуз является единственным педагогическим учебным заведением в регионе, что делает программу по обучению двум иностранным языкам уникальной возможностью для абитуриентов, стремящихся получить качественное педагогическое образование в данной области. Студенты программы получают комплексные знания в области двух иностранных языков, что значительно расширяет их профессиональные горизонты и предоставляет дополнительные возможности для трудоустройства как в сфере преподавания, так и в других областях, требующих высокой языковой компетенции, таких как международная коммуникация, переводы и работа в международных организациях.

Во-вторых, программа ориентирована на подготовку специалистов с акцентом на педагогическую практику, что выделяет её среди аналогичных программ в других вузах. Студенты не только овладевают языками, но и учат методику преподавания иностранных языков, что делает их готовыми к работе в школьном и вузовском образовании, а также в образовательных центрах. Это дает выпускникам программы высокую степень готовности к профессиональной деятельности и позволяет им быстро адаптироваться на рынке труда. Высокий процент трудоустройства выпускников является еще одним значительным преимуществом программы. Благодаря практической направленности обучения и тесной связи с образовательными учреждениями региона, выпускники находят работу в школах, языковых центрах и других образовательных структурах, а также в международных компаниях.

Кроме того, программа предоставляет студентам возможность пройти практику в реальных условиях, что способствует глубокому освоению

теоретических знаний и развитию навыков, востребованных на рынке труда. Современные методы обучения, включая использование технологий и инновационных подходов в преподавании иностранных языков, делают обучение не только эффективным, но и увлекательным. Это способствует созданию у студентов мотивации для дальнейшего профессионального роста и развития. В результате программа «Иностранный язык: два иностранных языка» становится одним из самых привлекательных и конкурентоспособных предложений на образовательном рынке региона, предоставляя студентам уникальные возможности для карьерного и профессионального успеха.

Высокий уровень трудоустройства выпускников является важным конкурентным преимуществом программы. С учетом качества образования и практикоориентированности учебного процесса, выпускники этой программы быстро находят работу в школах, языковых центрах, а также в международных компаниях и организациях. Подготовка специалистов, готовых к реальной педагогической практике, делает программу привлекательной для абитуриентов.

Будучи единственным педагогическим вузом в регионе, вуз имеет широкие связи с местными образовательными учреждениями, организациями и предприятиями. Это позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и проходить практику в реальных условиях. Также выпускники могут работать не только в регионе, но и в других городах и странах, поскольку двуязычные специалисты с педагогическим образованием пользуются высоким спросом.

Программа включает современные подходы к обучению, использование инновационных технологий и методов преподавания иностранных языков. Это делает обучение более эффективным и помогает студентам осваивать языки на высоком уровне, что в свою очередь способствует улучшению их карьерных перспектив.

Таким образом, конкурентоспособность и уникальность ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» заключаются в сочетании эксклюзивности программы в регионе, высокого качества преподавания, трудоустройства выпускников и актуальности на рынке труда.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Программа реализуется 60 преподавателями.

Общий средний возраст – 43,41

Общий средний опыт практической работы – 9,61

Остепененность:

- Кандидат исторических наук – 2
- Кандидат биологических наук – 2
- Кандидат филологических наук – 3
- Доктор философских наук -1
- Кандидат педагогических наук РФ – 1
- 1 место на конкурсе Педмастерство – 1
- PhD – 3.

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Уникальность программы и популярность иностранных языков	Ограниченные ресурсы для практики с носителями языка
Оснащённость техническим оборудованием, электронная библиотека	Отсутствие специализированных курсов и материалов
Доступ к интернету, современным технологиям и мультимедийным устройствам	Возможные сложности при организации учебного процесса в связи с большим контингентом
Привлечение зарубежных специалистов, носителей языка	Отсутствие позиции в рейтингах
Связь с международной практикой (мобильность, стажировки, сертификация)	
Большой контингент обучающихся	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Сотрудничество с зарубежными вузами	Несоответствие уровня подготовки абитуриентов
Растущий спрос на многозадачных специалистов	Устаревание программы и недостаточная инновационность
Научные исследования в области лингвистики и культурологии	Потеря конкурентоспособности, несоответствие современным тенденциям в обучении иностранным языкам
Международные конференции и проекты	Быстрое развитие технологий может привести к устареванию части курсов, если не обновлять их регулярно
Развитие онлайн-ресурсов, курсов и платформ позволяют внедрять их в учебный процесс и повысить качество образования	
Глобализация и цифровизация увеличивают спрос на специалистов	

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Несоответствие уровня подготовки абитуриентов	Студенты с более слабым уровнем могут потерять интерес к учебе и перестать посещать	Создание групп по уровню знания языка (например, для начинающих и для продвинутых). Дополнительные занятия для студентов, нуждающихся в повышении уровня знания языка

	занятия	
Недостаточная практика общения на языке	Студенты теряют уверенность в своих языковых способностях, особенно в реальных ситуациях общения	Приглашение носителей языка для ведения занятий, создание языковых клубов, где студенты могут общаться с носителями языка. Организация выездных практик и стажировок за рубежом или в международных организациях. Использование онлайн-платформ и приложений для общения с носителями языка и другими студентами.
Несоответствие результатов обучения требованиям рынка труда	Программа не будет удовлетворять запросы работодателей, которые требуют от выпускников теоретических знаний и практических навыков	Регулярные консультации с работодателями для обновления программы в соответствии с требованиями современной экономики.

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

1. Увеличение конкурентоспособности образовательной программы на региональном и международном уровнях.

1) **Задача:** Повышение привлекательности программы для студентов, включая иностранных, улучшение репутации университета.

2) **Методы достижения:**

- Разработка новых курсов и специализаций (например, «Иностранные языки для бизнеса», «Межкультурная коммуникация», «Перевод технических текстов»).
- Продвижение программы на международных образовательных выставках, участие в рейтингах и аккредитациях.
- Повышение качества преподавания, внедрение инновационных методов обучения, сотрудничество с международными университетами и языковыми центрами.

2. Совершенствование качества преподавания и уровня подготовки студентов.

1) **Задача:** Обеспечение высокого уровня преподавания иностранных языков и подготовка студентов, соответствующих международным стандартам.

2) **Методы достижения:**

- Повышение квалификации преподавателей (семинары, курсы, участие в международных конференциях).
- Привлечение иностранных преподавателей и носителей языка для проведения практических занятий и лекций.
- Использование инновационных технологий в обучении (например, интерактивные платформы, онлайн-курсы, мультимедийные материалы).
- Проведение регулярных аттестаций для контроля уровня подготовки студентов и преподавателей.

3. Оптимизация образовательного процесса с целью повышения доступности и качества обучения.

1) **Задача:** Обеспечение удобных условий для обучения студентов с различным уровнем подготовки, увеличение числа студентов.

2) **Методы достижения:**

- Введение гибридной формы обучения (очередные занятия в традиционном формате и дистанционно).
- Создание адаптационных курсов для студентов с различным уровнем знаний.
- Обновление учебных материалов и введение курсов, соответствующих последним тенденциям в преподавании иностранных языков.

4. Укрепление связей с работодателями и интеграция программы в рынок труда.

1) **Задача:** Обеспечение трудоустройства выпускников программы и повышение их востребованности на рынке труда.

2) **Методы достижения:**

- Разработка партнерских программ с компаниями и международными организациями для организации стажировок и трудоустройства выпускников.
- Введение практических курсов, включая переводы и коммуникацию в сфере бизнеса, туризма и других областях.
- Создание профессиональных сертификационных курсов и участие студентов в международных экзаменах.

5. Интеграция программы в международное сообщество и развитие студенческих обменов.

1) **Задача:** Обеспечение студентам возможностей для участия в международных программах обмена и стажировках.

2) **Методы достижения:**

- Развитие международных партнерств с вузами и языковыми центрами по всему миру.
- Организация студенческих обменов и краткосрочных стажировок за рубежом.
- Введение программы международной сертификации для студентов (например, международные дипломы, сертификаты).

План развития ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» должен быть направлен на улучшение качества образования, повышение конкурентоспособности программы и удовлетворение потребностей студентов и работодателей. Важно интегрировать новые технологии, улучшить процесс преподавания, развивать связи с международным сообществом и создавать для студентов практические возможности для развития карьеры. Реализация этих целей и задач потребует от университета комплексного подхода, включая обучение преподавателей, обновление учебных планов и активное использование внешних партнерств.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году

1. Увеличение качества образования. Успешная реализация инновационных курсов (например, «Иностранные языки для бизнеса», «Межкультурная коммуникация», «Перевод технических текстов»). Повышение уровня знаний студентов через внедрение мультимедийных технологий и онлайн-ресурсов в образовательный процесс.

2. Формирование устойчивой репутации программы на национальном уровне. Высокие позиции в образовательных рейтингах как на национальном уровне, так и в международных образовательных списках. Рост числа абитуриентов на программу, а также привлечение иностранных студентов, благодаря хорошей репутации и качеству обучения.

3. Развитие кадрового потенциала. Кадровый состав, прошедший обучение и стажировки в международных университетах и научных центрах. Привлечение практиков из медиапедагогики и других смежных областей, которые смогут передавать практические знания и навыки.

4. Интеграция новых технологий и устойчивое развитие программы. Внедрение новых технологий и онлайн-ресурсов в учебный процесс, что обеспечит гибкость обучения, доступность для студентов и соответствие мировым стандартам в образовании. Адаптация учебной программы в ответ на изменения в межкультурной коммуникации и бизнеса и новых образовательных технологий, что позволит поддерживать актуальность курсов на протяжении времени. Доступность учебных материалов на казахском языке, что обеспечит равные возможности для студентов, обучающихся на казахском языке.

5. Успешное трудоустройство выпускников. Высокий уровень трудоустройства выпускников программы: не менее 90% выпускников будут работать по специальности в течение года после окончания, в том числе в международных организациях.

6. Развитие научной деятельности в рамках ОП. Разработка научных исследований и публикаций в области медиадидактики, что сделает программу более исследовательски ориентированной. Организация конференций и семинаров с участием студентов, преподавателей и зарубежных специалистов, что повысит научный статус программы и даст возможности для профессионального роста участников.

7 План развития образовательной программы на 2024-2029 годы

Критерии эффективности и результативнос- ти реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Стратегическое направление 1. Академическое превосходство								
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка МООК по ОП	ед.	1	2	2	3	4	4
	Использование МООК, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП	%	30	35	38	40	45	50
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	4	4	5	5
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		-	-	+	-	-	-
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП		-	-	-	+	+	-
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		-	-	-	+	+	+
	Остепененность на ОП	%	27	33	40	43	46	49
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	73	67	60	57	54	51
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100	100
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	35	37	40	43	46	50
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	98	98	98	98	98	98
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	28	30	32	33	34	37
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от	%	3	5	7	8	9	10

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028	2029
	общего количества обучающихся на ОП							
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	34	35	37	40	41	43
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%	75	77	80	81	85	87
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	100	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	95	96	97	98	99	100
Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях								
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100	100
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	47	48	49	50	52	55
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.	2	2	2	3	3	3
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	6	5	6	5	6	5
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	-	-	1	1	1	1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1	1	1	2	2
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	1	1	1	1	2	2
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,4
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	1	1	1	1	1
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов	тенге						

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028	2029
	РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)							
Стратегическое направление 3. Третья миссия университета								
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	70	75	80	85	85	85
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	15	20	25	30	35	40
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	10	15	20	25	30	35
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	10	15	20	25	30	35
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	10	15	20	25	30	35
Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета								
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	8	10	12	14	16	18
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	42	44	46	48	50	52
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	42	47	50	55	60	65
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	100	100	100	100	100	100
	Сохранность контингента на ОП	%	95	96	97	98	98,5	99
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	70	75	80	85	85	85
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	1	1	2	2	2
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	-	1	1	1

Критерии эффективности и результативнос- ти реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028	2029
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	1	1	1	1	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	-	1	1	1	1
	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	80	85	86	87	88	90
3. Финансовое развитие	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге						
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге						
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге						
	Приобретение мебели	Ед./тенге						

Руководитель ОП Маурбел А. Жолдабаева
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШ А А. Каримова
(подпись) (инициал имени, фамилия)